

# Les cailloux



## Matériel

Un grand pot ou vase transparent en verre ou en plexiglas, 12 gros cailloux, du gravier, du sable et de l'eau dans un arrosoir.

Un petit pot par jeune, des cailloux de taille moyenne (galets) et des feutres de différentes couleurs.



## Objectifs

- Prendre conscience de l'utilisation de son temps et de son énergie.
- Déterminer les priorités actuelles de sa vie.

## Déroulement

1. Lire l'histoire *Les cailloux* en faisant concrètement l'expérience devant le groupe. La mise en scène de l'histoire permet de garder un souvenir visuel plus marquant.
2. Discussion en groupe:
  - Comment gérez-vous votre vie ? Votre temps ?
  - Qu'est-ce qui à votre avis représente le gravier, le sable et l'eau dans la vie?
  - Avez-vous déjà calculé le temps que vous passez devant la télévision ou l'ordinateur ? Est-ce un choix de vie? Une priorité ?
  - Accordez-vous assez de place aux activités ou aux personnes qui sont importantes pour vous ?
3. Proposer à chacun de déterminer individuellement entre 5 et 10 éléments importants dans sa vie, d'écrire chacun de ces éléments sur un caillou et de remplir son pot symbolisant sa vie.
4. Laisser la possibilité aux jeunes qui le souhaitent de présenter aux autres les « gros cailloux » de leur vie.

## Pour aller plus loin:

L'éducateur de référence pourrait reprendre périodiquement le pot et les différents cailloux afin d'évaluer la situation avec le jeune.

On pourrait imaginer de faire remplir à chaque jeune deux pots, celui de sa vie actuelle et celui correspondant à ses objectifs.

## Les cailloux

Il était une fois un vieux professeur de l'École nationale d'administration publique (ÉNAP) qui fut engagé pour donner une formation sur la planification efficace de son temps à un groupe d'une quinzaine de dirigeants de grosses compagnies nord-américaines. Ce cours constituait l'un des cinq ateliers de leur journée de formation. Le vieux prof n'avait donc qu'une heure pour « passer sa matière ».

Debout, devant ce groupe d'élite, qui était prêt à noter tout ce que l'expert allait enseigner, le vieux prof les regarda un par un, lentement, puis leur dit: « *Nous allons réaliser une expérience* ». De dessous la table qui le séparait de ses élèves, le vieux prof sortit un immense pot Mason d'un gallon [pot de verre de plus de 4 litres] qu'il posa délicatement en face de lui. Ensuite, il sortit environ une douzaine de cailloux à peu près gros comme des balles de tennis et les plaça délicatement, un par un, dans le grand pot. Lorsque le pot fut rempli jusqu'au bord et qu'il fut impossible d'y ajouter un caillou de plus, il leva lentement les yeux vers ses élèves et leur demanda: « *Est-ce que ce pot est plein ?* »

Tous répondirent: « *Oui* ». Il attendit quelques secondes et ajouta: « *Vraiment ?* ». Alors, il se pencha de nouveau et sortit de sous la table un récipient rempli de gravier. Avec minutie, il versa ce gravier sur les gros cailloux puis brassa légèrement le pot. Les morceaux de gravier s'infiltrèrent entre les cailloux... jusqu'au fond du pot.

Le vieux prof leva à nouveau les yeux vers son auditoire et redemanda: « *Est-ce que ce pot est plein ?* ». Cette fois, ses brillants élèves commençaient à comprendre son manège. L'un d'eux répondit: « *Probablement pas !* ». « *Bien !* » dit le vieux prof. Il se pencha de nouveau et cette fois, sortit de sous la table une chaudière de sable.

Avec attention, il versa le sable dans le pot. Le sable alla remplir les espaces entre les gros cailloux et le gravier. Encore une fois, il demanda: « *Est-ce que ce pot est plein ?* ». Cette fois, sans hésiter et en chœur, les brillants élèves répondirent « *Non !* ». « *Bien !* » dit le vieux prof.

Et comme s'y attendaient ses prestigieux élèves, il prit le pichet d'eau qui était sur la table et remplit le pot jusqu'à ras bord. Le vieux prof leva alors les yeux vers son groupe et demanda: « *Quelle grande vérité nous démontre cette expérience ?* ». Pas fou, le plus audacieux des élèves, songeant au sujet de ce cours, répondit: « *Cela démontre que même lorsque l'on croit que notre agenda est complètement rempli, si on le veut vraiment, on peut y ajouter plus de rendez-vous, plus de choses à faire* ».

« *Non, dit le vieux prof, ce n'est pas cela. La grande vérité que nous démontre cette expérience est la suivante: si on ne met pas les gros cailloux en premier dans le pot, on ne pourra jamais les faire entrer tous, ensuite.* » Il y eut un profond silence, chacun prenant conscience de l'évidence de ces propos. Le vieux prof leur dit alors: « *Quels sont les gros cailloux dans votre vie ? Votre santé ? Votre famille ? Vos ami(e)s ? Réaliser vos rêves ? Faire ce que vous aimez ? Apprendre ? Défendre une cause ? Se relaxer ? Prendre le temps... ? Ou... toute autre chose ?* »

*Ce qu'il faut retenir, c'est l'importance de mettre ses gros cailloux en premier dans sa vie, sinon on risque de ne pas réussir... sa vie ! Si on donne priorité aux peccadilles (le gravier, le sable), on remplira sa vie de peccadilles et on n'aura plus suffisamment de temps précieux à consacrer aux éléments importants de sa vie. Alors, n'oubliez pas de vous poser à vous-même la question: Quels sont les gros cailloux dans ma vie ? Ensuite, mettez-les en premier dans votre pot (vie).* »

D'un geste amical de la main, le vieux professeur salua son auditoire et lentement quitta la salle.